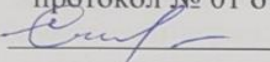




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Гимназия № 11(Базовая школа Российской академии наук)»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
общественно-научных предметов
протокол № 01 от 27.08.2020
 С.А.Семина

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по ВР
 Ю.П. Дюльдина
28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 280-од от 31.08.2020
Директор ГБОУ СО «Гимназия №
11(Базовая школа РАН)»
 Л.В.Галузина

Рабочая программа внеурочных занятий по предмету
«ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

Срок реализации программы 1 год

8 классы

Основное общее образование

Составитель программы: Пугачева Н.В., учитель истории и обществознания

г. Самара, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Гимназическое историческое общество» составлена в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Историко-культурным стандартом // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории // <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiiianovogho-uchiebnometodichieskoghokomplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>

- Планом внеурочной деятельности ГБОУ СО Гимназия № 11(Базовая школа РАН)» на 2020-2021 учебный год для 8 классов.

Общая характеристика учебного курса

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных знаний для изучения курса истории. Программа направлена на развитие познавательной и интеллектуальной активности школьников, носит предметный (тематический) характер, она дает возможность получения дополнительных знаний для изучения курса истории. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам. Направление программы курса внеурочной деятельности «Гимназическое историческое общество» в области социально-гуманитарного образования: духовно-нравственное. Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской и зарубежной истории, чьи имена остались в памяти человечества. Программа дополняет школьный курс истории 8 класса

через изучение характеристик многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране и, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития своего государства и других государств мира. Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся увидеть и понять историю не только как череду событий, фактов, обстоятельств, но и дать школьникам представление о том, что за всеми событиями стоят реальные люди, носители определенной культуры и определенного мировоззрения. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей, на ход истории. Также учащиеся смогут осознать ответственность человека перед историей страны и мира за свои поступки на примере деятельности исторических личностей. Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся, направлена на получение результатов патриотического воспитания на примерах патриотического служения у разных народов. История России даёт множество примеров патриотического служения и любви к Родине. Содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Таким образом, содержание программы согласуется с целями и задачами основного общего образования. Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС. Содержание программы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и подготовить их к предметным олимпиадам по истории. Особое место в программе занимает блок занятий краеведческой направленности, в котором особое место уделено историческим персоналиям родного края.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи и заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени и истории России в конце XVII - XVIII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве. Учащиеся должны понимать роль личности в истории, осознавать ответственность человека за свои поступки, должны научиться описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения деятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Цели программы: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Цели курса:

осмысление роли великих деятелей в судьбах мира и России;

изучение истории через судьбы выдающихся деятелей истории;

создание условий для воспитания российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, патриотизма, нравственной позиции, социальной активности.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях, способствовать пониманию роли личности в историческом процессе;

через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории стран мира и Российского государства;

развивать умения составлять характеристику исторической личности;

воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;

воспитывать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей Российского государства;

формировать и развивать умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, давать свою оценку их деятельности, опираясь на факты, знакомиться с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в истории;

воспитывать патриотические чувства;

воспитывать коммуникативную культуру;

развивать навыки работы с историческими источниками, ИКТ -технологиями.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Форма и методы обучения

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия.

Форма организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная. Предусматриваются теоретические и практические занятия в формате лекций, конференций, практикумов. Используются технологии, предусматривающие диалоговое взаимодействие участников, работу в малых группах, поисковую, исследовательскую деятельность.

Формы обучения (организации занятий): – проектная и исследовательская деятельность; – викторина; – беседы; – пресс – конференция (в т.ч. представление своей работы); – игровые интервью; – творческое задание; – презентации; – экскурсии (виртуальные); – поисковые исследования; – работа с литературой, историческими источниками.

Ведущими методами обучения по данной программе являются:

– Словесный: объяснение нового материала, чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя.

– Наглядный: применение наглядных пособий, исторических документов, чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя.

– Практический: организация продуктивной деятельности учащихся, работа историческими источниками, иллюстрациями, выполнение учениками определенных исследовательских заданий во время занятия.

– Игровой: создание и апробация игры «исторический крокодил» по историческим личностям

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

– алгоритм описания деятельности исторической личности;

– исторических личностей изучаемых стран, их вклад в мировую историю. должны уметь:

– осуществлять информационный поиск и извлекать знания в процессе работы с различными источниками знаний;

– оценивать роль личности в истории;

– рассказывать о значительных личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII - XVIII вв., определять свое отношение к ним;

- давать характеристику исторической личности;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия;
- сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;
- излагать суждения о причинно–следственных связях между историческими событиями и личностью в истории.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие первоначальных умений проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений работать с различными источниками информации;
- самоорганизация и организация индивидуальной и совместной деятельности с членами группы, приобретение опыт действий «командой» в работе над сбором и отбором информации для создания презентаций и подготовки к конференции.
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; – осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия по алгоритму.
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- применять приобретенные знания для выполнения творческо – поисковой деятельности, выполнения тестовых заданий и исследовательских заданий по предмету;
- систематизировать, обобщать и использовать в своих ответах фактические данные, извлечённые путём анализа исторических источников;
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения;
- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;

Предметные результаты:

- расширять знания о выдающихся исторических деятелях и их роли в историческом процессе;

- объяснять мотивы, цели, давать характеристику и оценку результатам деятельности исторических личностей;
- устанавливать связь между деятельностью исторической личности и развитием исторического процесса;
- готовить сообщения об исторических личностях;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в;
- под руководством учителя раскрывать роль личности в истории, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; – проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий.
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных образовательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории;

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества на примере деятельности исторических персоналий;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста, в оценках событий прошлого и настоящего;
- осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; – формирование и представление своей оценки деятельности исторических личностей;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной на примере служения своей Родине исторических персоналий;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе творческой и практической деятельности;
- под руководством учителя обсуждать и оценивать свои достижения и достижения других обучающихся;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить компромиссное решение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Исторические личности в курсе Всеобщей истории в эпоху Нового времени в конце XVII - XVIII вв.

Тема 1. Идеологи «нового мира» «царства разума»: Шарль Монтескьё, Жан-Жак Руссо, Вольтер, Томас Мальтус, Дени Дидро, Адам Смит

Тема 2. Великие имена Англии XVIII века: Анна Стюарт, Георг III, адмирал Нельсон; «творцы» промышленного переворота - Джеймс Уатт – «отец паровой машины», Р.Аркрайт, Дж.Харгривс, Э.Картрайт.

Тема 3. Великие имена Франции XVIII века: при Старом порядке. Людовик XV, Людовик XVI Бурбон, Ж.-Ф.Лаперуза, Жак Тюрго, Оноре Мирабо.

Тема 4. Великие имена Германии XVIII века: Август II Сильный – союзник Петра I в Северной войне. Фридрих Вильгельм I – король, возвысивший Пруссию, «король-солдат». Фридрих II Великий – «просвещенный монарх», «философ на троне».

Тема 5. Великие имена Австрийской империи Габсбургов XVIII века: «просвещенные монархи» -Мария Терезия и Иосиф II Габсбург. Леопольд II – крестник Елизаветы Петровны. Франц II – противник идей Просвещения, последний император Священной Римской империи, первый император Австрии.

Тема 6. Правители Испании и Португалии в XVIII веке. Карл II Околдованный (Зачарованный, Одержимый) – последний Габсбург на испанском престоле. Испанский король Карл III Бурбон – «просвещенный» монарх Испании. Жозе I Португальский.

Тема 7. Хосе Габриэль Кондорканки - символ освободительной борьбы в Латинской Америке против колонизаторов-испанцев.

Тема 8. «Создатели» США: «Здравый смысл» Томаса Пейна. Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Дж.Мэдисон – философ американской Конституции, Жильбер Лафайет – «герой двух континентов» и участник трех революций

Тема 9. Символы французской революции: Жосеф Игнас Гильотен – палач Французской революции; «Архангел смерти» – Луи-Антуан Сен-Жюст; Жорж Кутон - символ террора.

Тема 10. Террористы и диктаторы революционной Франции - Марат, Робеспьер, Дантон.

Тема 11. Завоеватель всей Европы - Наполеон Бонапарт.

Тема 12. Великие правители Востока XVIII века: Селим III – реформатор Османской империи по образцу Европы. Надир-шах – «завоеватель мира». Три великих императора Цин – Канси, Юнчжэн, Цяньлун

Тема 13. Конференция – презентация интерактивного альманаха «Исторические личности XVIII века в курсе Всеобщей истории»

Раздел 2. Исторические личности В курсе Истории России в эпоху Нового времени в конце XVII - XVIII вв.

Тема 14. Царь Пётр Алексеевич – Отец Отечества, Император Всероссийский, Великий и Деспот. Дело царевича Алексея. Семья Петра I: царевна Софья Алексеевна, царь Иван V Алексеевич, царица Евдокия Федоровна. Личность царя-реформатора: оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе.

Тема 15. «Птенцы гнезда Петрова»: Петр Андреевич Толстой. Я.В.Брюс. Ф.Я.Лефорт. Ф.М.Апраксин. Г.Остерманн. П.И.Ягужинский. А.Макаров. Г.И.Головкин. Феофан Прокопович

Тема 16. Герои, враги, предатели России в Северной войне. Карл XII – король Швеции. А.Л. Левенгаупт. Гетман Иван Степанович Мазепа. Борис Петрович Шереметев, Никита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын

Тема 17. Александр Данилович Меншиков сподвижник Петра I, первый губернатор Санкт-Петербурга. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

Тема 18. Никита Демидов - русский промышленник и предприниматель, основатель династии Демидовых.

Тема 19. Противники реформ Петра Великого. Кондратий Булавин – войсковой атаман донских казаков, предводитель восстания. Дело царевича Алексея.

Тема 20. Марта Скаврнская – прачка на престоле Российском и ее Верховный тайный совет.

Тема 21. Пётр II – царь-отрок, внук Петра Великого. Борьба царедворцев за влияние на императора: Долгорукие против Меншикова.

Тема 22. Императрица Анна Иоанновна. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Тема 23. Дочь Петра Великого - Елизавета Петровна. Расцвет искусства и науки. Иван Иванович Лесток. Алексѣй Петрович Бестужев-Рюмин - канцлер Российской империи

Тема 24. М.В.Ломоносов – «Я знак бессмертия себе воздвигнул». Первый русский академик. Развитие наук в России. Ломоносов и становление исторической науки в России, дискуссии норманистов и антинорманистов. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Тема 25. На международной арене: С.Ф.Апраксин, П.С.Салтыков, П.А.Румянцев, Г.А. Потемкин. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск, интриги и предательство Петра III. Победы русского оружия на юге, выход к Черному морю, присоединение Крыма к России.

Тема 26. Петр III Федорович, урожденный Карл Петер Ульрих. До России. Якоб Штелин. Семейная жизнь и увлечения. Фаворитка Елизавета Воронцова. Отношение Петра III к России и русскому народу.

Тема 27. Екатерина II – «Золушка» на троне. Братья Орловы. Расправа с Иваном VI Антоновичем. «Просвещённый абсолютизм». Отношение к сыну-наследнику.

Тема 28. Емельян Пугачёв – Лжепетр III. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Не приведи Бог видеть русский бунт - бессмысленный и беспощадный» (А.С.Пушкин, «Капитанская дочка»). Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Салават Юлаев. А.И. Бибиков, И.И. Михельсон, П.М.Голицын

Тема 29. А.Н.Радищев – «бунтовщик хуже Пугачева». Ода «Вольность», «Путешествие из Петербурга в Москву»

Тема 30. Сыны России: великий полководец – Александр Суворов, великий флотоводец - Фёдор Ушаков. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Тема 31. Княгиня Екатерина Романовна Дашкова - первая в мире женщина-директор Академии Наук. Отношения с Екатериной Великой. Путешествие по Европе. Дружба с Дидро и Вольтером, Адамом Смитом.

Тема 32. Ф.Г. Волков - русский актер и режиссер, считается основателем первого в России публичного профессионального театра. А.П. Сумароков – руководитель театра, драматург, первый профессиональным русский литератор. «Трудолюбивая пчела» — первый частный журнал в России.

Тема 33. Император Павел I Петрович – царь-мученик, «убиенный и оклеветанный монарх». Сирота при живых родителях. Искушение масонством. Семейное счастье. Царь-реформатор. Царь-рыцарь. Мальтийски орден.Царь-страстотерпец. 11 марта.

Тема 34. Конференция – презентация интерактивного альманаха «Исторические личности XVIII века в курсе Истории России».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Часы	Формы деятельности
1	Идеологи «нового мира» «царства разума»	1	Работа с текстом, беседа
2	Великие имена Англии XVIII века.	1	Дискуссия
3	Великие имена Франции XVIII века	1	Решение практико-ориентированных задач
4	Великие имена Германии XVIII века	1	Работа с текстом, беседа
5	Великие имена Австрийской империи Габсбургов XVIII века	1	Игровое интервью
6	Правители Испании и Португалии в XVIII веке.	1	Викторина
7	Хосе Габриэль Кондорканки - символ освободительной борьбы в Латинской Америке против испанцев.	1	Работа с текстом, беседа
8	«Создатели» США	1	Дискуссия
9	Символы французской революции	1	Решение практико-ориентированных задач
10	Террористы и диктаторы революционной Франции - Марат, Робеспьер, Дантон	1	Работа с текстом, беседа
11	Завоеватель всей Европы - Наполеон Бонапарт.	1	Игровое интервью
12	Великие правители Востока XVIII века	1	Викторина
13	Конференция – презентация интерактивного альманаха	1	Презентация

	«Исторические личности XVIII века в курсе Всеобщей истории»		
14	Царь Пётр Алексеевич – Отец Отечества, Император Всероссийский, Великий и Деспот	1	Работа с текстом, беседа
15	«Птенцы гнезда Петрова»	1	Дискуссия
16	Герои, враги, предатели России в Северной войне	1	Решение практико-ориентированных задач
17	Александр Данилович Меншиков сподвижник Петра I, первый губернатор Санкт-Петербурга	1	Работа с текстом, беседа
18	Никита Демидов - русский промышленник и предприниматель, основатель династии Демидовых	1	Игровое интервью
19	Противники реформ Петра Великого.	1	Викторина
20	Марта Скавронская – прачка на престоле Российском и ее Верховный тайный совет	1	Работа с текстом, беседа
21	Пётр II – царь-отрок, внук Петра Великого	1	Дискуссия
22	Императрица Анна Иоанновна. Эрнст Бирон, А.И.Остерман, Б.Х.Миних	1	Решение практико-ориентированных задач
23	Дочь Петра Великого - Елизавета Петровна	1	Работа с текстом, беседа
24	М.В.Ломоносов – «Я знак бессмертия себе воздвигнул»	1	Игровое интервью
25	На международной арене: С.Ф.Апраксин, П.С.Салтыков, П.А.Румянцев, Г.А. Потемкин.	1	Викторина
26	Петр III Федорович, урожденный Карл Петер Ульрих	1	Работа с текстом, беседа
27	Екатерина II – «Золушка» на троне	1	Дискуссия
28	Емельян Пугачёв – Лжепетр III	1	Решение практико-ориентированных задач

29	А.Н.Радищев – «бунтовщик хуже Пугачева»	1	Работа с текстом, беседа
30	Сыны России: великий полководец – Александр Суворов, великий флотоводец - Фёдор Ушаков	1	Игровое интервью
31	Княгиня Екатерина Романовна Дашкова - первая в мире женщина-директор Академии Наук	1	Викторина
32	Ф.Г. Волков, А.П. Сумароков – театр России	1	Работа с текстом, беседа
33	Павел I – «убиенный и оклеветанный монарх»	1	Дискуссия
34	Конференция – презентация интерактивного альманаха «Исторические личности XVIII века в курсе Истории России»	1	Защита проектов
	Итого	34	

Список рекомендуемой литературы

- Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. М., 2002.
- Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2001.
- Дашкова Е.Р. Записки 1743—1810 гг. Любое издание.
- Екатерина Вторая. Сочинения. Любое издание.
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.
- Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
- Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
- Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983.
- Лопатин В.С. Потёмкин и Суворов. М., 1992.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). М., 1994.
- Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2.
- Очерки русской культуры XVIII в.: в 4 т. М., 1985—1990.
- Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999.
- Павленко Н.И. Пётр Великий. М., 1990.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
- Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
- Песков А.М. Павел I. М., 1999.
- Пётр Великий: pro et contra. СПб., 2003.

- Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.
- Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.
- Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII — начало XIX столетия. Любое издание.
- Эйдельман Н.Я. Твой XVIII век. Любое издание.
- Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание;
- Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1990